

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психология подросткового возраста и жизненного
самоопределения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Коренева Вера Викторовна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Государственный образовательный стандарт ставит перед системой вузовского образования ответственную задачу - подготовить поколение педагогических кадров, способное осуществлять прогнозирование, организацию и оценку эффективности работы начального образования.

С современными образовательными программами для младшего школьных учреждений студенты знакомятся в рамках разных педагогических дисциплин и на разных уровнях образования. Цель данного курса - развитие профессиональной и социально – личностных компетенций студента в области теории психологии младшего школьного возраста , социальной и общей педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере начального образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики младшего школьного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики начального воспитания;

- сформировать целостный подход к начальному образованию как педагогической системе, нацеленной на полноценное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста, их социализацию и индивидуализацию;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания младшего школьника;

- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики младшешкольного детства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в системе основного	

и дополнительного образования	
ОПК-2.2: Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-2.3: Владеет: навыками разработки и реализации образовательных, развивающих и коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ОПК-2.4: Владеет навыками использования, информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику.	
ОПК-5.3: Способен к выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	

ОПК-5.4: Способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в целях осуществления профориентации	
ОПК-5.5: Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: сформированных предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования.	
ПК-2: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-2.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-равовые основы профессиональной деятельности.	
ПК-2.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	
ПК-2.3: Владеет: навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.	
ПК-4: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий, индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	
ПК-4.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	

ПК-4.2: Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами	
индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
ПК-4.3: Владеет: технологиями психологопедагогического сопровождения и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	
ПК-8: Способен к реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	
ПК-8.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; современные техники и приемы коррекционно развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии коррекционно -развивающей работы	

<p>ПК-8.2: Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно - развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально -волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении; осуществить психолого -педагогическую коррекцию выявленных</p>	
<p>недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	
<p>ПК-8.3: Владеет: стандартными методами и приемами разработки и проведения коррекционно - развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Развитие личности в подростковом возрасте									
	1. Развитие личности в подростковом возрасте	1							
	2. Развитие личности в подростковом возрасте			2					
	3.							30	
2. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возрасте									
	1. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возрасте	1							
	2. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возрасте			2					
	3.							34	
3. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возраст									
	1. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возраст	2							
	2. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возраст			2					

3.							30	
Bcero	4		6				94	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития(Санкт-Петербург: Питер).
2. Логинова Н. Ф. Психология личности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
3. Черкашина Е. Ю. Психология: возрастная психология: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
4. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология)(Москва: Логос).
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : рекомендовано МО РФ().

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.